

チェックリスト I (幼児) あてはまる頻度に○をつけてください。

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
同じカテゴリーの言葉集めがすらすら出てこない。			
音節削除の言葉遊びが難しい。(「たぬき」の「ぬ」を抜いたらなに?)			
周期的なリズムをもったタッピングが難しい。			
音節の想起が難しい。(「らくだ」の最初の音は?)			
指定の音で始まる単語の想起が難しい。(「あ」で始まる言葉をたくさん言ってごらん)			
小計(音韻)	(≥12)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
音の聞き間違いがある。(「はな」を「あな」, 「はんこ」を「はこ」などと聞き間違える)			
多音節語を正しく聞き取ることが難しい。(「クリスマス」や「しんかんせん」)			
ちょっとした雑音でも注意がそがれやすい。			
相手の話を聞いていないと感じられることがある。			
簡単な内容や質問でも、誤って理解することがある。			
複数の指示だと、聞きもらすことがある。			
指示を聞き返すことがある。			
近く(個別)で言われれば理解できるが、遠く(集団)だと理解しにくい。			
聞いたことをすぐに忘れる。			
ゆっくり話されれば理解できるが、はやく話されると難しい。			
小計(聞く)	(≥18)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
適切なはやさで話すことが難しい。(たどたどしく話す。とても早口。)			
発音しにくい音がある。(「サ行」が「シャ行」に「ラ行」が「ダ行」になるなど)			
発音しにくい語がある。(「やらかい」→音の入れ替え「おとののこ」→音の誤り)			
ことばを想起するのに時間がかかたり、ことばにつまったりすることがある。			
話すときに使う語彙の数が少ない。			

チェックリスト I (幼児) あてはまる頻度に○をつけてください。

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
「行く」、「来る」、「あげる」、「もらう」などの使用に混乱がある。			
明確な語を使わず、指示語を使う。(「これ」、「あれ」などの多用)			
単語の羅列や、文が短いなどで内容的に乏しい。(「やって」、「紙」、「トイレ」)			
思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい。			
内容をわかりやすく伝えることが難しい。			
小計(話す)	(≥ 16)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
「は」と「ほ」、「あ」と「お」などよく似た文字の見分けがつかない。			
絵本を見ようとしらない。			
数字のひろい読みが難しい。			
同じ文字をくり返し読んだり文字をとばして読んだりする。			
文字を読むことに興味関心がない。			
文字を抜かして読む。(「しかい」を「しか」など)			
文字を加えて読む。(「せんせい」を「せんせいい」など)			
文字の順序を読み違える。(「とおまわり」を「とおわり」など)			
文字を混同して読む。(「にぐるま」を「にじまる」など)			
単語を読む際、似たような音を持つ語と混同する。(「りす」を「いす」など)			
小計(読む)	(≥ 17)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
直線がまっすぐ引けない。			
丸の書き始めと終わりが離れている。			
自分の名前をひらがなで書こうとしない。			
なぞり書きが大きくずれる。			
ぬりえで塗りのこしが多かったり大きくはみ出したりする。			

チェックリスト I (幼児) あてはまる頻度に○をつけてください。

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
文字を抜かして書く。(「しかい」を「しか」など)			
文字を加えて書く。(「せんせい」を「せんせいい」など)			
文字の順序を読み違える。(「やわらかい」を「やらわかい」など)			
お手本を見たら書けるが聴いて書くと間違える。(「おじいさん」を「おじいせん」など)			
独特の書き方で文字を書く。			
小計(書く)	(≥19)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
多・少・等(同じ)の理解が難しい。			
長・短・等(同じ)の理解が難しい。			
さいころを使って遊べない			
10までの数唱ができない。			
グループの人数を確認してものを配ることができない。			
小計(数概念)	(≥10)		

質問項目	ない めったに ない(1)	時々 ある(2)	よく ある(3)
重さやかさの比較をすることが難しい。			
丸やひし形などの図形の模写をすることが難しい。			
ジャンケンで勝ち負けが分からない。			
しりとり遊びで次につなげることが難しい。			
早合点や飛躍した考えをする。			
小計(推論する)	(≥10)		

質問項目	ない (0)	まれに ある(0)	時々 ある(1)	よくある (1)
細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする				
課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい				
面と向かって話しかけられているのに、聞いていないようにみえる				

チェックリスト I (幼児) あてはまる頻度に○をつけてください。

質問項目	ない (0)	まれに ある(0)	時々 ある(1)	よくある (1)
指示に従えなかったり、指示した事柄を最後までやり遂げられなかったりする				
学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい				
集中して努力を続けなければならない課題を避ける				
活動や遊びに必要な物をなくしてしまう				
気が散りやすい				
日々の活動で忘れっぽい				
小計(不注意)	(≥6)			

質問項目	ない 殆どない (0)	時々 ある(0)	しばしば ある(1)	非常に しばしば ある(1)
手足をそわそわ動かしたり、着席していても、もじもじしたりする				
授業中や座っているべき時に席を離れてしまう				
きちんとしていなければならない時に、過度に走り回ったりよじ登ったりする				
遊びや余暇活動に大人しく参加することが難しい				
じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する				
過度にしゃべる				
質問が終わらない内に出し抜けに答えてしまう				
順番を待つのが難しい				
他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする				
小計(多動性—衝動性)	(≥6)			

質問項目	いいえ(0)	多少(1)	はい(2)
大人びている。ませている			
みんなから、「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている(例:カレンダー博士)			
他の子どもは興味を持たないようなことに興味があり、「自分だけの知識世界」を持っている			
特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない			
含みのある言葉や嫌みを言われても分からず、言葉通りに受けとめてしまうことがある			

チェックリスト I (幼児) あてはまる頻度に○をつけてください。

質問項目	いいえ(0)	多少(1)	はい(2)
会話の仕方が形式的であり、抑揚がなく話したり、間合いが取れなかったりすることがある			
言葉を組み合わせ、自分だけにしか分からないような造語を作る			
独特な声で話すことがある			
誰かに何かを伝える目的がなくても、場面に関係なく声を出す(例:唇を鳴らす、咳払い、喉を鳴らす、叫ぶ)			
とても得意なことがある一方で、極端に不得意なものがある			
いろいろなことを話す、その時の場面や相手の感情や立場を理解しない			
共感性が乏しい			
周りの人が困惑するようなことも、配慮しないで言う			
特別な目つきをすることがある			
友達と仲良くしたいという気持ちはあるけれど、友達関係をうまく築けない			
友達のそばにはいるが、一人で遊んでいる			
仲の良い友達がいない			
常識が乏しい(決まりきった行動が身につかない。危険なことがわからない。)			
球技やゲームをする時、仲間と協力することに考えが及ばない			
動作やジェスチャーが不器用で、ぎこちないことがある			
意図的でなく、顔や体を動かすことがある			
ある行動や考えに強くこだわることによって、簡単な日常の活動ができなくなることもある			
自分なりの独特な日課や手順があり、変更や変化を嫌がる			
特定の物に執着がある			
他の子どもたちからいじめられることがある			
独特な表情をしていることがある			
独特な姿勢をしていることがある			
小計(対人関係やこだわり等)	(≥22)		